

CUENTA PÚBLICA GESTION 2017

SEÑOR

DIRECTIVOS DOCENTES

DOCENTES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE PADRES

Cada año, como colegio debemos rendir, de acuerdo a la definición realizada por el Ministerio, *“El proceso de Cuenta Pública (rendición de cuentas), la cual se enmarca en el ámbito de la gestión descentralizada de los establecimientos.*

*Al poner en práctica esta modalidad, se reconoce el derecho que tiene la comunidad de estar informada sobre la gestión y, consecuentemente, del impacto de la reforma educacional. Asimismo, se establece como un mecanismo a través del cual los responsables de las distintas instancias del sistema escolar, asumen públicamente los resultados de su gestión.”*

Por tanto, se entenderá por Cuenta Pública, a la entrega de un informe del establecimiento educacional a su comunidad escolar, acerca de las acciones de mejoramiento y logro de resultados del año precedente, incorporando la informática educativa y el uso pedagógico del equipamiento computacional, dentro del marco de su gestión escolar.

A lo largo de mi exposición, los funcionarios y apoderados que han participado alegremente e intensivamente del proceso educativo, irán reconociendo cada una de las actividades pedagógicas propuestas, y para quienes se incorporan por primera vez, podrán visualizar que nuestro colegio es un espacio educativo que entrega lo mejor de sí pero que aún es perfectible.

Iniciemos por tanto este viaje de recuerdos y logros pero que también incorpora desaciertos y metas no logradas.

## 1 Historia

La historia es el resultado del quehacer del hombre. Sin historia no podríamos avanzar pues no tendríamos parámetros para medir lo que hacemos bien o de lo que nos faltó por hacer. De igual modo la historia permite que las naciones, las instituciones busquen el camino para crecer.

Para todos los funcionarios que han pasado pero por sobre todos a los que permanecen, sientan orgullo que contribuyen a la historia del Colegio Simón Bolívar.

Por los años 1997-1998 el entonces alcalde de Iquique, concejales y autoridades de educación de la época, viendo la problemática de asentamiento de numerosas familias y de la ausencia de escuelas en el sector de Alto Molle, conocido hoy como sector autoconstrucción y la pampa, autorizaron la creación de un establecimiento básico como un anexo del Liceo Eleuterio Ramírez, el cual se encuentra físicamente en el sector centro. Así el 5 de abril de 1999 abrió sus puertas al servicio de la comunidad con dependencias de madera, patio de tierra pero con un profesorado que mostró una gran vocación y profesionalismo.

La matrícula inicial fue de 454 alumnos, contando con un curso por nivel desde primero a octavo básico.

En el año 2000 se obtiene la categoría de escuela con el nombre provisorio de Escuela Eleuterio Ramírez II, y finalmente en el año 2002 el Ministerio de Educación autoriza el nombre de "Colegio Simón Bolívar".

Con el correr de los años y una vez que se transforma en el año 2005 en la comuna de Alto Hospicio, el colegio pasa a depender del DAEM de la novel Municipalidad.

Dada la demanda existente en el 2009, amplía su cobertura entregando educación desde pre kínder a octavo básico, En el año 2012 y producto de la constante preocupación del gobierno comunal por brindar una mejor calidad en educación, y con participación de autoridades educacionales y gubernamentales de ese año, se inauguran las modernas dependencias de líneas que empatizan con el entorno y que resaltan en el lugar de su ubicación.

Fue su primera Directora la Docente señora Mirtha Erlich Hidalgo, periodo desde 1999 hasta el 2004. La sucedió en el cargo la Docente señora Dina Parraguez Dillustri, entre los años 2005 al 2008. Posteriormente asume los destinos del colegio la Docente señora María López Rojo entre los años 2009-julio 2015. Felizmente contamos con su presencia y la saludamos con el cariño y respeto de haber tenido tan alta distinción.

En el año 2017, se consolidó el sueño general del colegio, es decir ofrecer a la comunidad la enseñanza media. Se cumplía la etapa final del proyecto que permitía ampliar la matrícula hasta alcanzar los mil alumnos. Es un hito en la historia del colegio y que potencia la educación pública en sectores de alta vulnerabilidad otorgando una educación de calidad.

La incorporación de la enseñanza media abarca dos etapas: la primera se consolidó el 2017 al incorporar alumnos hasta el segundo medio y este año abre las puertas a las Especialidades de Técnico en Electricidad y Técnico en Atención de Párvulos.

Del mismo modo hemos asumido la importante misión de entregar una educación acorde a su realidad a cientos de jóvenes adultos que han iniciado el proceso de concluir sus estudios, demostrando con ello que la educación en la comuna avanza hacia un mejor futuro. Ya en el 2017 se licenciaron alrededor de 90 estudiantes y hoy nuestra matrícula bordea los trescientos. Este parámetro nos indica que el colegio ha sabido interpretar correctamente lo que los estudiantes quieren y ha sabido mantener un nivel de exigencia pedagógica que entrega opciones de aprendizajes reales a sus estudiantes.

Para este año, se impulsa la educación TP en el EPJA, lo que permitirá que los jóvenes adultos puedan egresar con una especialidad facilitando su inserción al mundo laboral con mejores herramientas,

Finalmente, debemos de consolidar la educación especial dado que cientos de niños, niñas y jóvenes cuentan con nuestro resguardo y educación. Ellos ahora están distante de nosotros al igual que años atrás estuvo este colegio con respecto a su aula madre. Sin embargo las y los profesionales que laboran allí, saben perfectamente que son parte del simón bolívar.

## 2 Inicio del año escolar 2017

Los llevaré en primer lugar a marzo del 2017, cuando recién comenzábamos a caminar el año. Estábamos expectantes, El colegio recibía anexa a su Educación Básica, una nueva infraestructura que albergaría a la Enseñanza Media. Un edificio moderno, hermoso, funcional.

Recordar que durante el tiempo de construcción el 2016 nos vimos confinados a un espacio reducido, donde nuestros alumnos se hicieron participe de esta situación y nos cooperaron al máximo.

Por tanto, Junto a este nuevo edificio de la enseñanza media, La sra Celia recuperaba el comedor y la cocina. Espacios fundamentales que permiten reforzar hábitos que trabajan nuestros docentes y asistentes.

Para felicidad de Ximena Salinas, teníamos una nueva biblioteca o BiblioCRa, grande y espaciosa. Daba la impresión que los tres mil ejemplares con que se contaba no llenarían el cuarto vacío.

También ganamos un espacio donde todos pudiésemos concentrarnos, donde se pudiese hacer actos, reuniones, consejos de profesores, coctails, y henos aquí en este espacio que nos sirve hoy para la entrega de la cuenta pública.

También la Profesora Ana María Rodríguez pudo tener su lugar para crear con sus alumnos, tuvo su sala de artes...la música logró tener lo suyo para alojar sus instrumentos y sus ritmos con Mike, Johnshein y Ricardo.

Mario y Paula recuperaron la cancha.

Andrea en reemplazo de María Angélica, dio el vamos a la sala multisensorial del PIE.....

Entonces, La enseñanza media partió con 8 cursos desde séptimo a segundo medio. Aquel inicio fue diferente al de ahora. Hemos avanzado en mejorar la conducta y los profesores de educación media pueden comprobarlo.

No tuvimos entonces a todos los actores: nos faltó un Inspector General. Felizmente ahora lo tenemos y podemos avanzar de mejor manera.

Rigoberto Letelier se multiplicaba y debemos decirlo, trabajar en básica no es lo mismo que trabajar en media, pero comenzamos de igual forma a avanzar.

Nos faltó el internet y el teléfono. En fin, ahora todo eso es parte del recuerdo.

### 3 Actividades

Todas las actividades artísticas-culturales y deportivas que se desarrollaron el 2017 tuvieron como fin lo pedagógico y como medio la entretención, la historia o el reconocimiento:

Menciono algunas:

Actos conmemorativos: 21 de mayo, 18 de septiembre, Desfile de Aniversario de la Comuna,

Actos de Reconocimientos: Día del Profesor, Día del Asistente de la Educación, Día de las Educadoras de Párvulos, Día del Carabinero, Día de la Fuerza Aérea

Actos de Finalización: Premiación a los mejores promedios, asistencia, responsabilidad, graduación.

Celebraciones: Día de la Inclusión, Fiestas Patrias

Actividades insertas en el PME: Festival de Talentos, Primeros Lectores, Proyectos de Aula, Caminata Saludable, Semana del Salitre, Semana de la Inclusión, entre otras.

También nuestro colegio sirvió a la comunidad como: sede de PSU, para las primarias, Votaciones Presidenciales, para la validación de estudios, para reuniones de los diferentes programas de la comuna

Pero también tuvimos presencia en la comuna y a nivel nacional:

Festival de voz de Camiña donde se obtuvieron primeros y segundos lugares

Segundo Lugar a nivel nacional en concurso de comics organizado por la Universidad Católica.

Trabajo en conjunto de nuestras bibliotecarias con la Universidad Católica de Chile y dos funcionarias nuestras asistieron a un seminario en Santiago.

Participamos con el Programa “Un Día con Latam” donde nuestros alumnos pudieron viajar en avión por un día a Santiago, etc.

#### 4 Crecimiento

En el año 2017, la llegada de la enseñanza media significó un aumento de alumnos y de funcionarios. Crecimos entonces aproximadamente un 30 por ciento en funcionarios y un 41 por ciento en alumnos.

Pero el crecimiento no terminó allí. En junio, en este mismo espacio que ocupamos hoy, Don Patricio Ferreira Rivera alcalde de la comuna junto al Seremi de Educación, en presencia de Concejales, Dirigentes Sociales, Profesores y Alumnos, daban por inaugurada la Educación para Jóvenes Adultos conocida por todos como “la nocturna”. Cientos de ellos acudieron al colegio. Profesores nuevos y profesores de básica, Ana, Miriam, Helena, Patricio, Diana impartían clases.

Entonces crecimos un 39 % más en alumnos y un 11% más en funcionarios.

Fueron días intensos y ajetreados. A los directivos se sumaron quienes ya no están, sin embargo cooperaron para que la jornada nocturna resultara. Angela, Erika, Milko dieron mucho de su tiempo extra haciendo clases mientras se completaba la dotación de profesores.

Por otra parte, ya en el mes noviembre y producto de una acción del Alcalde, el Superintendente de Educación, Apoderados, etc permitieron que el ex colegio Uruchi pasara a ser parte de nuestro colegio. Recibimos entonces a la educación especial. Con ello pasamos a hacer más inclusivos que antes.

Aumentamos en un 12% más de alumnos, es decir en el año tuvimos un aumento total aproximado de un 92% en la matrícula del colegio, por lo que terminamos el año con aproximadamente 1080 estudiantes.

Por otra parte, aumentamos un 34% más la planta de funcionarios llegando en el año a un total aproximado de un 62% de aumento de personal dispuesto atender a todos los estudiantes.

## 5 Trabajo con Instituciones

Como colegio asumimos que somos inclusivos aún antes de promulgarse la ley. Y es por ello que aceptamos el trabajo de las diferentes instituciones de la región.

Prueba de ello trabajamos con la Universidad Santo Tomás en un proyecto que dice relación a la “Promoción de la movilidad social de las personas con discapacidad, mediante un nuevo modelo de gestión educativa en la provincia de Iquique”, proyecto que continúa en el presente y que culmina en agosto. Son solo dos colegios a nivel regional que participan y que nos brinda la posibilidad de mejorar nuestras prácticas en pos de una mejor educación.

El programa Habilidades para la Vida ha estado presente con nosotros desde hace varios años y ha ido consolidando su accionar no solo con los alumnos sino también con los directivos y los docentes.

El Programa 4 a 7 se consolidó en el año 2017 al pasar a depender en gran medida del colegio y con alumnos exclusivamente nuestros. Esto ha permitido que no tengan que desplazarse a otros lugares para realizar los talleres que ofrece el programa.

Con Junaeb y SAVISA trabajamos estrechamente a través del Departamento de Orientación y Convivencia Escolar brindando el servicio de colaciones que nuestros alumnos beneficiarios merecen, apoyando en las becas, facilitando los operativos de salud, la pro-retención, etc.

## 6 Resultados de los Desafíos Institucionales

Nuestra misión es *“Atender estudiantes con una diversidad de necesidades educativas y sociales en un clima armónico, basado en una sólida formación de*

*competencias transversales y valórica que favorezcan a los estudiantes alcanzar un buen desempeño académico y potenciar sus capacidades artísticas y deportivas”*

Reforzar por tanto nuestra metodología de trabajo centrada fundamentalmente en los niños y niñas ha sido una preocupación constante.

Decir que el 2017 fue un año académicamente exitoso es presuntuoso. Fue un año de ajustes por este crecimiento explosivo que afectó no solo a los que llegaron por primera vez en el transcurso del año, sino también afectó a quienes ya estaban caminando en él.

Sin embargo podemos entregar algunas cifras que son relevante:

El plan operativo anual se cumplió en un 75% y a saber comento:

Nuestro desafío era llegar a un 90% sin embargo nuestra asistencia llegó a un 82% y factor fundamental de la baja fue dado por la enseñanza media. Este año es una tarea pendiente de mejorar.

Nuestra deserción escolar sin embargo llegó a un 8%. Es decir, pocos alumnos abandonaron el sistema escolar sin excusa.

El porcentaje de retiro fue de un 11% siendo las causas más recurrentes el traslado y cambio de colegio.

Simce Básica:

Al recibir los resultados 2017 nos alegramos mesuradamente debido a que aumentamos un 10% por sobre los resultados del año anterior.

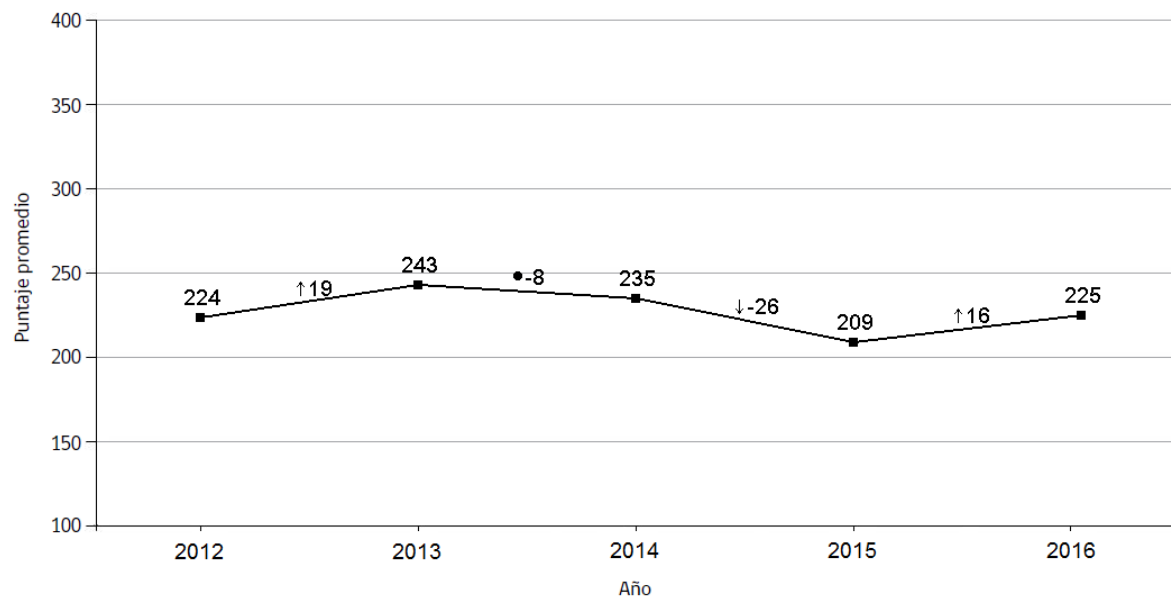
Por tanto este aumento nos permitía decir que se tomaba nuevamente la senda para el logro de mejores resultados. Para el 2018 se han intencionado la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje generando para ello la indicación de mayor acompañamiento al docente en el aula, más trabajo colaborativo, y horas exclusivas para articulación, entre otras.



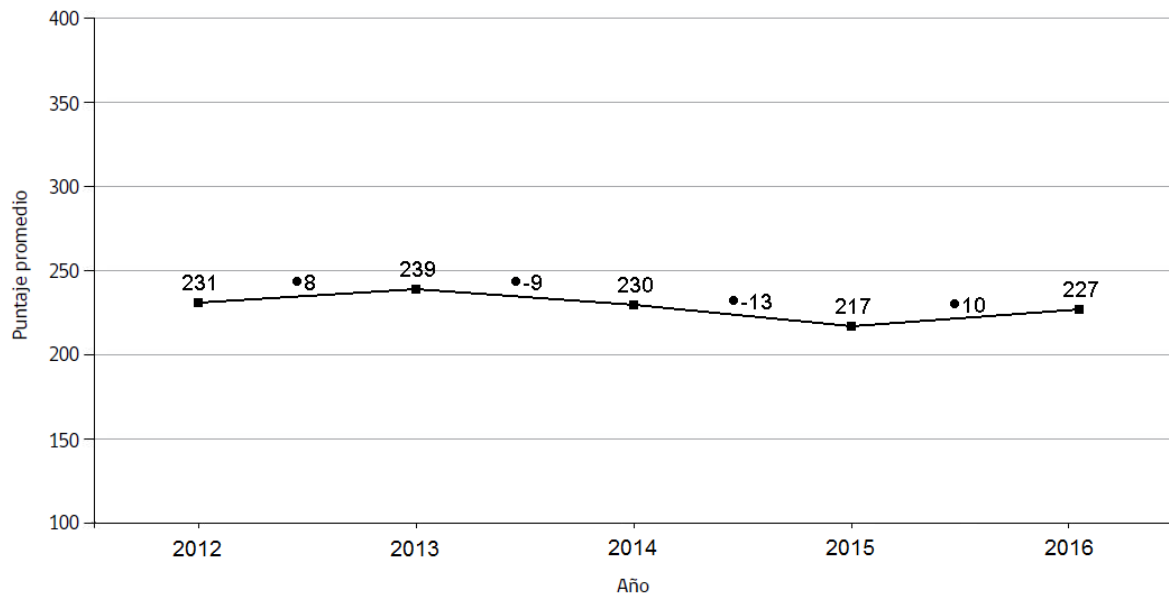
## ■ Puntajes 2015 - 2016 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	78	más alto (4 puntos)	más alto (4 puntos)
Clima de convivencia escolar	70	~	similar (-3 puntos)
Participación y formación ciudadana	73	~	más bajo (-5 puntos)
Hábitos de vida saludable	66	similar (2 puntos)	similar (-3 puntos)

## Lenguaje: Resultados de aprendizaje 4º básico Simce 2016



## Matemática 2016



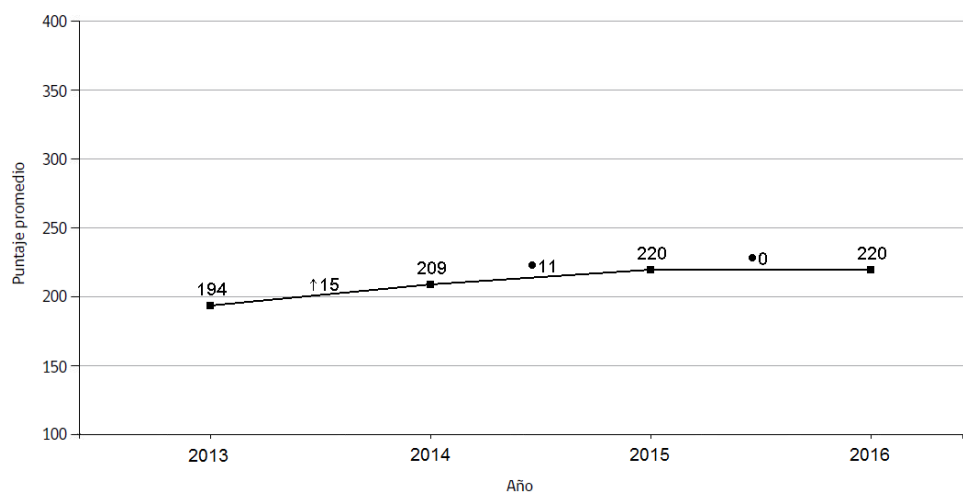
### RESULTADOS 6º BASICO

#### puntajes 2015 - 2016 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	68	más bajo (-5 puntos)	más bajo (-6 puntos)
Clima de convivencia escolar	71	~	similar (-2 puntos)

Participación y formación ciudadana	78	~	similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludable	65	más bajo (-7 puntos)	similar (-4 puntos)

### MATEMATICA



## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntaje promedio Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° básico 2015 - 2016

Prueba	Puntaje promedio		
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2015	2016	Variación 2015-2016
	219	226	similar (7 puntos)

## Puntajes promedio Simce Escritura 6° básico

Escritura	
<b>Puntaje promedio 2016</b>	47
El promedio 2016 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (3 puntos)
El puntaje promedio 2016 del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE es	similar (-2 puntos)

## RESULTADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Su establecimiento, en educación básica ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE)

Medio  
Bajo

Los establecimientos similares al suyo en educación básica son aquellos en que:

La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad en el caso de la madre, y entre 9 y 10 años de escolaridad en el caso del padre y un ingreso del hogar que varía entre \$260.001 y \$410.000.

Entre 64,01 y 81% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

### ¿Cómo interpretar los resultados adecuadamente?

A continuación, a modo de ejemplo y para facilitar la comprensión de la información entregada, se presenta una tabla con resultados ficticios de **Protección y Cuidado**, según la diferencia de establecimientos del mismo GSE, en el aspecto **Construcción Participativa**.

## Ejemplo Protección y Cuidado

Aspecto de Protección y Cuidado	Definición	Diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE	
		Estudiantes	Apoderados
Construcción Participativa	Predominio de relaciones de cuidado, respeto y no violencia en el establecimiento.	más bajo	similar

En este ejemplo, las **respuestas de los estudiantes** nos muestran que en Construcción Participativa, el establecimiento presenta un resultado **más bajo** que el de otros del mismo grupo socioeconómico, lo que implica la percepción de un menor predominio de relaciones de cuidado, respeto y no violencia en el establecimiento.

Este resultado representa un desafío para esta comunidad educativa e indica que es necesario revisar en conjunto los aspectos asociados a Construcción Participativa, para fortalecer prácticas y generar acciones de mejora que puedan incorporarse en el plan de convivencia escolar.

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a la diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE en **Respeto de las Diferencias Individuales, Normas de Convivencia y Protección y Cuidado**.

## Respeto de las Diferencias Individuales

Diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE
---

			Educación básica	
Aspectos de Respeto de las Diferencias Individuales	Definición	Estudiantes	Apoderados	
Trato favorable entre los estudiantes y desde ellos hacia su comunidad educativa	Las relaciones que se establecen en el establecimiento, se enmarcan en el respeto y buen trato.	bajo ~	sobre ~	
Trato favorable entre docentes y desde ellos hacia los estudiantes	Las relaciones que se establecen en el establecimiento se caracterizan por el respeto, buen trato y por manifestaciones de afecto hacia los estudiantes.	bajo ~	sobre ~	
Cuidado del entorno	La comunidad educativa cuida y respeta el establecimiento, manteniendo los espacios ordenados, limpios y en buen estado.	bajo ~		
Valoración de la diversidad	En la comunidad educativa se comprende, respeta y aprecia la diversidad, favoreciendo la inclusión.		sobre ~	
Inclusión	Existe trato inclusivo con apertura a la diversidad.		bajo~	
Trato favorable entre adultos	Las relaciones se enmarcan en el buen trato, el respeto y la colaboración educativa.		bajo~	

Notas:

(1) Las casillas en gris indican que no hay información disponible.

(2) Simbología:

-: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

~: Los resultados no son representativos por falta de respuestas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

## Normas de Convivencia

		Diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE
		Educación básica
Aspectos de Normas de Convivencia	Definición	Estudiantes Apoderados
Exigencia y aplicación justa de las normas	Las normas del establecimiento son exigidas y aplicadas de manera justa.	bajo~
Cumplimiento de las normas	Predisposición de los estudiantes al cumplimiento y respeto de las normas.	bajo~
Claridad y adecuado conocimiento de las normas	Las normas y las sanciones son claras y conocidas al interior de la comunidad educativa.	similar~
Mecanismos constructivos de resolución de conflictos	Los conflictos son considerados como una oportunidad para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, tales como el diálogo y la escucha.	bajo~

Notas:

(1) Las casillas en gris indican que no hay información disponible.

(2) Simbología:

-: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

~: Los resultados no son representativos por falta de respuestas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

## Protección y Cuidado

	Diferencia respecto de establecimientos del mismo GSE
--	---



		Educación básica	
Aspectos de Protección y Cuidado	Definición	Estudiantes	Apoderados
Seguridad al interior del establecimiento	Hay seguridad, apoyo y protección para los estudiantes.	bajo~	similar~
Construcción participativa	Predominio de relaciones de cuidado, respeto y no violencia en el establecimiento.	bajo~	bajo~
Promoción y desarrollo de un ambiente de cuidado	Se promueve una buena convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes para prevenir la violencia y el acoso escolar.	bajo~	similar~

## Cobertura Curricular

Se llegó a un 85%.

Entre los diferentes factores que se deben de considerar en este porcentaje están: El hecho de no haber contado desde un comienzo con un profesor de lenguaje en media. Luego cuando lo tuvimos duro un tiempo y nos dejó nuevamente con la problemática hasta llegar casi a mitad de año donde pudimos solucionarlo definitivamente.

La cantidad de docentes que se vieron afectados por enfermedades u otras situaciones que les impedían venir a cumplir su labor. Para ello se solicitó un profesor volante que pudiera suplir dichas ausencias. Esta acción permitió avanzar en la cobertura curricular.

Las diferentes oportunidades que se desviaron alumnos hacia actividades propuestas de último minuto y que debieron articularse para poder sacar mejor provecho de la acción.

El tema conductual en la media fue trabajado desde Inspectoría y Convivencia Escolar. Esto posibilitó que las clases fueran lentamente dándose.

Otros factores fueron las interrupciones producto de las primarias y la elección presidencial, ser sede PSU.

Entre los desafíos institucional estaba avanzar en los niveles de básica con la planificación usando el DUA el cual llegó a un 100% de implementación, es decir de primero a sexto básico, contrastando la realidad del ministerio que pide solo primeros y segundos básicos.

Nuestro Objetivo era fortalecer la Convivencia Escolar a través de la gestión de un clima escolar positivo y favorable para el aprendizaje y la sana convivencia.

Aquello se vió truncado por la enseñanza media porque costó mucho lograr el clima necesario para el desarrollo de las clases. Por tanto el plan propuesto sufrió en su implementación. Las duplas psicosociales aumentaron su trabajo por la cantidad de denuncias que se entablaron para proteger a nuestros alumnos.

Tema pendiente es el perfeccionamiento docente dado solo nos quedamos con los consejos de profesores, los consejos técnicos, el trabajo articulado del PIE y de un perfeccionamiento a principios del presente año. Es una tarea que para el presente involucraremos a representante de los docentes, del PIE, de los directivos para elaborar un plan acorde a las temáticas que como colegio merecemos ser capacitados.

Hoy en día se participa activamente del proyecto de la Universidad Santo Tomás cuyas capacitaciones se ligan directamente con la necesidad que tenemos como colegio inclusivo.

Talleres

En el 2017 se implementaron talleres extraescolares pero lamentablemente fueron muy tarde en su ejecución. No causaron el efecto que se pretendía y esto debido a la parte presupuestaria del DAEM.

Ahora tenemos un nuevo encargado que tiene como misión mejorar estos aspectos.

Con respecto a lo artístico, las bandas musicales y orquestas cumplieron a cabalidad su objetivo de enseñar y demostrar al 100% su implementación.

Con respecto al PEI este sufrió cambios dos veces en el año al incorporar la nocturna y la educación especial más no se consolidó como se esperaba.

El acompañamiento docente se logró en un 90% pero de la acción que se llevó a cabo solo en el segundo semestre, dado que en el primero no se pudo concretar.

En fin, muchas cosas se me quedan en el tintero.

La cuenta pública en su extenso será alojada en la página web del colegio cumpliendo así con la normativa vigente.

Finalmente, agradecer a cada uno de los funcionarios que estuvo en el 2017 que siendo un año atípico, fueron capaces de seguir y salir adelante por el bien de nuestros alumnos y alumnas.

Este año 2018 es un nuevo desafío que todos debemos asumir.

Gracias